Программа внеурочной деятельности «Моя первая экология»

(социальное направление 1-4 классы)

Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа курса «Моя первая экология» составлена на основе нормативно-правовой базы:

- Закон РФ «Об образовании»;

- Устав школы;

- Основная образовательная программа начального общего образования школы на 2011-2015 г.г.;

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Общая характеристика курса.

«Моя первая экология» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естествонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетических циклов.

Объектом изучения курса является природное и социоприродное окружение младшего школьника. Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование.

Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении.

Воспитательная функция заключается в формировании у младшего школьника необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитии. Эмоциональной сферы младшего школьника, его способности к сопереживанию, состраданию.

Ценностные ориентиры содержания занятий.

Содержание программы курса «Моя первая экология» направлено на:

* развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
* формирование представлений о природе как универсальной ценности;
* изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
* развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
* развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
* развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
* формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
* вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Место курса в учебном плане.

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1-4 классов. Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

В 1 классе – 25 часов в год. Во 2-4 классах – 34 часа в год.

Содержание программы.

1-2 классы.

«Экология в красках и формах»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Тема раздела | | Кол-во часов | | | | Универсальные учебные действия | |
| 1 кл. | | 2 кл. | |
| 1 | | Первые шаги  по тропинке  открытий. | | 3 | | 5 | | - работать с различными приборами и оборудованием, необходимым для проведения в природе наблюдений и измерений;  - записывать и зарисовывать наблюдаемые объекты и явления;  - вырабатывать личностные качества, необходимые для работы на природе (внимание, терпение, точность, сотрудничество);  - применять правила поведения на природе во время учебных занятий и в повседневной жизни;  - выполнять измерения различных величин;  - составлять план простейшего исследования. | |
| 2 | | Геометрия живой природы. | | 3 | | 5 | | - выявлять в ходе наблюдений характерные особенности природных объектов;  - соотносить форму и свойства различных природных объектов;  - выявлять и описывать разнообразие определённых природных объектов и явлений;  - применять простейшие оценочные шкалы для характеристики состояния природных объектов;  - устанавливать зависимость особенностей внешнего строения живых организмов от внешних факторов среды. | |
| 3 | | Природа в  наших  ощущениях. | | 4 | | 5 | | - изучать и развивать возможности органов чувств как источника информации об окружающей среде;  - проводить наблюдения за природными объектами;  - работать с различными приборами и оборудованием, необходимым для проведения в природе наблюдений и измерений;  - изготавливать простейшие модели приборов;  - составлять описания объекта изучения;  - выражать свои эмоции и чувства, возникающие во время общения с природой, с помощью художественного слова, рисунка, малых пластических форм;  - оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта. | |
| 4 | Природа и её обитатели. | | 5 | | 8 | | - планировать и выполнять простейшие наблюдения за природными объектами;  - составлять описание природных объектов на основе предложенного алгоритма;  - находить в ближайшем природном окружении примеры, подтверждающие взаимосвязь растений и животных. | |
| 5 | Лесные ремёсла. | | 10 | | 11 | | - приводить примеры использования различных природных материалов при изготовлении изделий народного промысла;  - различать предметы наиболее известных народных промыслов;  - приводить примеры антропоморфизма в устном народном творчестве. | |

3-4 классы.

«Дом, в котором я живу»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема раздела | | Кол-во часов | | | | Универсальные учебные действия | |
| 3 кл. | | 4 кл. | |
| 1 | | Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда. | | 6 | | 6 | | - формирование элементарных представлений об экологии жилища;  - формирование понятия о доме в его прямом и переносном значении;  - приводить примеры того, как человек защищается от воздействия окружающей среды;  - знать причины возникновения экологических проблем, связанных с неэкономным потреблением воды и электроэнергии;  - знать что такое браконьерство;  - составлять план простейшего исследования. | |
| 2 | | О городах и горожанах: человек в городе. | | 4 | | 4 | | - рассказывать о возникновении первых поселений;  - называть какие происходят изменения естественной (природной)среды в городе;  - знать экологические проблемы города;  - указывать, как город влияет на образ жизни человека;  - оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта. | |
| 3 | | О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком  равновесии: как устроены экологические системы. | | 6 | | 7 | | - формирование представление об экологии как системы со множеством закономерных связей элементов друг с другом, разнообразие систем, биологические системы;  - моделировать экосистемы;  - знать, как человек влияет на природные экосистемы;  - называть положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека. | |
| 4 | | В сетях жизни: многообразие экологических связей. | | 6 | | 6 | | - знать простейшую классификацию экологических связей;  - иметь элементарные представления о пищевой пирамиде;  - иметь представления о способах общения животных;  - оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта. | |
| 5 | Общий дом - | |  | |  | | - иметь представление о глобальных экологических | |
|  | общие | | 12 | | 11 | | проблемах человечества и пути решения экологических | |
|  | проблемы: | |  | |  | | проблем; | |
|  | почему | |  | |  | | - иметь представление, что такое заповедники, | |
|  | возникают и как | |  | |  | | заказники, национальные парки, памятники природы; | |
|  | решаются | |  | |  | | - знать охраняемые государством природные | |
|  | экологические | |  | |  | | территории своего родного края; | |
|  | проблемы. | |  | |  | | - знать и применять правила разумного отношения | |
|  |  | |  | |  | | к окружающей среде; | |
|  |  | |  | |  | | - составлять план исследования; | |
|  |  | |  | |  | | - оформлять выполненные наблюдения в виде | |
|  |  | |  | |  | | сообщения, проекта. | |

Планируемые результаты изучения курса.

В результате освоения программы курса «Моя первая экология» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);
* воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
* формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

* овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
* освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
* формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;
* развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

* ценностно-ориентационная сфера - сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
* познавательная сфера - наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естествонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения а природе и социоприродной среде;
* трудовая сфера - владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за домашними питомцами;
* эстетическая сфера - умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
* сфера физической культуры - знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.

Специфическое сопровождение (оборудование):

Глобус, компас, микроскоп.

Модели форм поверхности Земли.

Модели систем органов организма человека.

Гербарии, муляжи (овощи, фрукты, ягоды, грибы).

Оборудование для опытов и экспериментов (типовой вариант).

Электронно-программное обеспечение:

Видеофильмы и звукозаписи естественно-научного, обществоведческого содержания.

**Календарно – тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Тема занятия | Дата занятия |
| 1 | Первые шаги по тропинке открытий. | Готовимся наблюдать и изучать. Какие качества необходимы юному исследователю. |  |
| 2 | Экскурсия на природу. Тренируем наблюдательность. |  |
| 3 | Экскурсия на природу. |  |
| 4 | Геометрия живой природы. | Живая спираль. |  |
| 5 | Такие разные листья. |  |
| 6 | Организм и среда обитания. Экскурсия на природу. |  |
| 7 | Природа в наших ощущениях. | Как мы воспринимаем окружающий мир. |  |
| 8 | Какого цвета лес? Рисуем впечатления. |  |
| 9 | Игра «Давайте знакомиться» |  |
| 10 | Экскурсия на природу. |  |
| 11 | Природа и её обитатели. | Учимся наблюдать. |  |
| 12 | Наблюдаем за животными и растениями. |  |
| 13 | Изучаем поведение животных и растений. |  |
| 14 | Волшебная полочка. |  |
| 15 | Изготовление и развешивание кормушек. |  |
| 16 | Лесные ремесла | Лес в работе народных умельцев. |  |
| 17 | Лес в работе народных умельцев. |  |
| 18 | Игрушки из леса. |  |
| 19 | Животные и растения в народном творчестве. |  |
| 20 | Животные и растения в народном творчестве. |  |
| 21 | Рисуем природными красками. |  |
| 22 | Лекарственные растения леса. |  |
| 23 | Экскурсия. Заповедные места родного края. |  |
| 24 | Экскурсия. Заповедные места родного края. |  |
| 25 | Экскурсия. Заповедные места родного края. |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Тема занятия | Дата занятия |
| 1 | Первые шаги по тропинке открытий. | Введение в экологию. |  |
| 2 | Учимся наблюдать. |  |
| 3 | Десять заповедей друзей леса. |  |
| 4 | Экскурсия на природу. |  |
| 5 | Экскурсия на природу. |  |
| 6 | Геометрия живой природы. | Что такое симметрия? |  |
| 7 | Лучевая симметрия. |  |
| 8 | Различаем деревья по кроне. |  |
| 9 | О кронах, густых и ажурных. |  |
| 10 | Экскурсия на природу. |  |
| 11 | *Природа в наших ощущениях*. | Тренируем органы чувств. |  |
| 12 | Что такое гармония? |  |
| 13 | Учимся пользоваться приборами. |  |
| 14 | «Микроскоп» из пластикового стаканчика. |  |
| 15 | Экскурсия на природу. |  |
| 16 | Природа и её обитатели. | Учимся планировать наблюдение. |  |
| 17 | Изучаем условия обитания животных. |  |
| 18 | Изучаем условия обитания растений. |  |
| 19 | Всё связано со всем. |  |
| 20 | Всё связано со всем. |  |
| 21 | Изучаем поведение животных и растений. |  |
| 22 | Чья «столовая»? |  |
| 23 | Что и кто влияет на живой организм? |  |
| 24 | *Лесные ремесла* | Традиционные народные промыслы, связанные с лесом. |  |
| 25 | Лесные мотивы. |  |
| 26 | Антропоморфизм в народном творчестве. |  |
| 27 | Лесная палитра. |  |
| 28 | Лес - кормилец и врачеватель. |  |
| 29 | Лес - кормилец и врачеватель. |  |
| 30 | Экскурсия. Заповедные места родного края. |  |
| 31 | Экскурсия. Заповедные места родного края. |  |
| 32 | Экскурсия. Заповедные места родного края. |  |
| 33 | Экскурсия. Заповедные места родного края. |  |
| 34 | Экскурсия. Заповедные места родного края. |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Тема занятия | Дата занятия |
| 1 | Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда. | Поговорим о доме. |  |
| 2 | «Была у лисы избушка ледяная, а у зайца -лубяная...» |  |
| 3 | Мой дом - моя крепость. |  |
| 4 | «О кувшинах, выросших на грядке, и не только...» |  |
| 5 | «О кувшинах, выросших на грядке, и не только...» |  |
| 6 | «Чудо в перьях» |  |
| 7 | О городах и горожанах: человек в городе. | Дом тянется к дому - получается город. |  |
| 8 | Как «растёт» город. |  |
| 9 | Как «живёт» город. |  |
| 10 | Экскурсия на природу. |  |
| 11 | О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы. | Что общего между тобой, механическими часами и Солнечной системой. |  |
| 12 | От кочки до оболочки. |  |
| 13 | Кто живёт рядом с нами? |  |
| 14 | «И кормилица, и вдохновительница» |  |
| 15 | «И кормилица, и вдохновительница» |  |
| 16 | Экскурсия на природу. |  |
| 17 | В сетях жизни: многообразие экологических связей. | Соседи по планете. |  |
| 18 | Вместе безопаснее. |  |
| 19 | «И вместе не тесно, и врозь - скучно» |  |
| 20 | Школа под открытым небом. |  |
| 21 | Школа под открытым небом. |  |
| 22 | Экскурсия на природу. |  |
| 23 | Общий дом - общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы. | Наши общие проблемы. |  |
| 24 | Наши общие проблемы. |  |
| 25 | Что происходит с отходами, которые производят люди? |  |
| 26 | Проект «Будь достойным жителем Земли». |  |
| 27 | Проект «Будь достойным жителем Земли». |  |
| 28 | Проект «Будь достойным жителем Земли». |  |
| 29 | Экскурсия. Заповедные места родного края. |  |
| 30 | Экскурсия. Заповедные места родного края. |  |
| 31 | Экскурсия. Заповедные места родного края. |  |
| 32 | Экскурсия. Заповедные места родного края. |  |
| 33 | Экскурсия. Заповедные места родного края. |  |
| 34 | Экскурсия. Заповедные места родного края. |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Тема занятия | Дата занятия |
| 1 | Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда. | «Что нам стоит дом построить...» |  |
| 2 | «А у нас в квартире газ, а у вас?» |  |
| 3 | Дом - это не только стены. |  |
| 4 | «Своя рубашка ближе к телу» |  |
| 5 | «Своя рубашка ближе к телу» |  |
| 6 | Когда бессильны рога, клыки и быстрые ноги. |  |
| 7 | О городах и горожанах: человек в городе. | «Сначала человек строит город, а потом...» |  |
| 8 | Будущее города - город будущего. |  |
| 9 | Будущее города - город будущего. |  |
| 10 | Экскурсия на природу. |  |
| 11 | О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы. | Под пологом леса. |  |
| 12 | «Всяк кулик своё болото хвалит» |  |
| 13 | Для кого пуста пустыня? |  |
| 14 | О белых куропатках, полярных совах и маленьких леммингах, удививших учёных. |  |
| 15 | Там, где ступала нога человека. |  |
| 16 | Там, где ступала нога человека. |  |
| 17 | Экскурсия на природу. |  |
| 18 | *В сетях жизни: многообразие экологических связей.* | О нитях, сплетающихся в сети. |  |
| 19 | О нитях, сплетающихся в сети. |  |
| 20 | «Информатика» для волка. |  |
| 21 | Школа под открытым небом. |  |
| 22 | Школа под открытым небом. |  |
| 23 | Экскурсия на природу. |  |
| 24 | Общий дом - общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы. | Глобальная экология. |  |
| 25 | Утилизация и переработка отходов. |  |
| 26 | Проект «Наш общий дом - планета Земля» |  |
| 27 | Проект «Наш общий дом - планета Земля» |  |
| 28 | Проект «Наш общий дом - планета Земля» |  |
| 29 | Экскурсия. Заповедные места родного края. |  |
| 30 | Экскурсия. Заповедные места родного края. |  |
| 31 | Экскурсия. Заповедные места родного края. |  |
| 32 | Экскурсия. Заповедные места родного края. |  |
| 33 | Экскурсия. Заповедные места родного края. |  |
| 34 | Экскурсия. Заповедные места родного края. |  |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

-Материалы для учителя:

Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2004

Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. - М.: ВАКО, 2007

Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 3-4 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. - М.: ВАКО, 2008

Изучаем «Окружающий мир» с увлечением: 1-4 классы/ Гайдина, А. В. Кочергина. - М.: 5 за знания, 2009

Лесная энциклопедия: в 2 т./ Воробьёв Г. И. - М.: Сов. энциклопедия, 1985

Петров В. В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. - М.: Просвещение,

1991

Природоведение. Нестандартные уроки и творческие задания 1-4 классы/ Юдина И. Г. -Волгоград: Учитель, 2004

Материалы для учащихся:

Литвиненко С. В. Думаем и фантазируем: комплект рабочих тетрадей для 1-4 классов. -М.: Вентана-Граф

Лихолат Т. В. Наблюдаем и трудимся: комплект рабочих тетрадей для 1-4 классов. - М.: Вентана-Граф