**Программа внеурочной деятельности «Эрудиты»**

**(общеинтеллектуальное направление 1-4 классы)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Данная программа основана на программе внеурочной деятельности «Эрудиты», разработанной Г.В.Ражевой и Л.И.Чегодаевой, учителями начальных классов МОУ СОШ №84, Н.Новгорода и рекомендованной областным экспертным советом министерства образования Нижегородской области (протокол №1 от 23.05.2011)

 Проблема познавательной активности детей является одной из ключевых проблем современного образования. Решение ее способствует развитию интеллектуальных способностей детей, их самосознания, создает условия для их социализации и самосовершенствования. И особую роль в этом процессе может играть обращение к безмерному богатству родного языка, который, как подчеркивается в ФГОС НОО, «представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения», «является основой национального самосознания».

 Предлагаемая программа органично связана с учебным процессом, позволяет осуществлять его взаимосвязь и преемственность с внеурочной деятельностью. Являясь по сути продолжением образовательной области «Филология», она составлена как программа своеобразного научного клуба младших школьников, имеющего, в отличие от уроков, иные цели, задачи и форму проведения.

 Программа разработана в соответствии с концепцией развивающего обучения, изложенной в трудах Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, П. С. Жедек, В. В. Репкина, С. В. Ломакович, Л. И. Тимченко, М. С. Соловейчик и др., и ориентирована на развитие интеллектуальных, творческих способностей детей, в том числе одаренных. Своеобразие программы определяет и ее коммуникативная направленность.

***Цель программы*:** развитие познавательной активности младших школьников на основе лингвистического материала в условиях организации совместной деятельности.

 ***Задачи:***

- развитие у детей эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, родному языку, Родине;

- формирование опыта ценностных ориентации;

- развитие стремления к духовному обогащению;

- воспитание способности к сочувствию (эмоциональное реагирование на успехи одноклассников и сопереживание их неудачам);

- развитие умения выполнять различные роли в процессе общения со сверстниками и взрослыми;

- воспитание правил культуры поведения, в том числе знакомство с правилами проведения интеллектуальных игр;

- развитие потребности в совместной деятельности с родителями и сверстниками в процессе решения интеллектуальных и практических задач;

- создание условий для приобретения детьми обобщенных способов действия.

 ***Принципы и подходы:***

- принцип интеграции;

- сотрудничества;

- научности;

- деятельностный подход;

- индивидуально-дифференцированный подход.

 *Отличительные признаки программы:*

* взаимосвязь внеурочной (в том числе игровой) деятельности детей с учебной деятельностью;
* направленность на развитие познавательной активности детей на основе лингвистического материала;
* партнерство с родителями (совместное проведение интеллектуальных игр, составление родителями вопросов к интеллектуальным играм).

***Формы организации деятельности***младших школьников в процессе реализации данной программы: занятия-семинары в рамках научного клуба; интеллектуальные игры; открытые мероприятия для родителей и с родителями. Особенно важны для реализации программы интеллектуальные игры, в процессе которых выявляются индивидуальные особенности учащихся, развивается их лингвистическое мышление, происходит обогащение опыта взаимодействия с другими людьми, усвоение отечественных культурных традиций и нравственных ценностей.

 Последовательность изучения тем отражает логику образовательного маршрута младших школьников в развитии их познавательной активности, в том числе и на основе лингвистического материала.

***Сроки реализации программы*.** Программа рассчитана на четыре года обучения в начальной школе и основывается на теории развития способностей младшего школьника.

I этап — познавательный (1-й класс). Создание условий для развития интереса к получению знаний.

II этап — личностный (2-й класс). Развитие действий, позволяющих сделать учение осмысленным, научиться увязывать его с реальными жизненными целями и ситуациями.

III этап — коммуникативный (3-й класс). Формирование умения эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, привить умение и готовность вести диалог.

IV этап — регулятивный (4-й класс). Развитие умения управлять собственной познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля и коррекции своих действий и оценки их успешности.

Занятия проводятся один раза в неделю — 34 часа в год, из них 4—8 часов отводится на интеллектуальные игры.

***Ожидаемые результаты:***

***Личностные:***

У воспитанника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с различной литературой.

***Регулятивные:***

Воспитанник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

***Познавательные:***

Воспитанник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием художественной и справочной литературы, ресурсов Интернет;

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

***Коммуникативные:***

Воспитанник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;

- строить приятные для партнера высказывания;

- задавать вопросы;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Тематическое планирование**

**программы *«Эрудиты»***

**1—4 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел  | Количество часов |
| 1-й класс | 2-й класс | 3-й класс | 4-й класс |
| научныйклуб | интелигра | научныйклуб | интелигра | научныйклуб | интелигра | научныйклуб | интелигра |
| 1 | «Сто тысяч "почему" живут на белом свете» | 7 | 1 | 10 | 1 | 12 | 2 | 10 | 2 |
| 2 | «Дружба крепкая не расклеится» | 5 | 1 | 6 | 2 | 5 | 2 | 6 | 2 |
| 3 | «Добрым жить на белом свете хорошо» | 2 | 1 | 8 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 |
| 4 | «Люблю язык мой русский, как Родина, родной» | 7 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 6 | 3 |
|  | *Итого* | ***21*** | ***4*** | ***28*** | ***6*** | ***26*** | ***8*** | ***25*** | ***8*** |

**1-й класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Научный клуб *(кол-во часов)* | Интел, игра *(кол-во часов)* |
| 1 | «Сто тысяч "почему" живут на белом свете»1. Для чего нужна речь.2. Какая бывает речь.3. Какую речь хочется слушать.4. Богатая ли у тебя речь5. Кто так кричит. Что так звучит.6. Понятная ли у тебя речь.7. Сколько слов вы знаете.8. Игра «Умники и умницы» | 71111111 | 11 |
| 2 | «Дружба крепкая не расклеится»1. Наша дружная семья.2. Мои друзья3. О самых дорогих словах4. Добрые слова5. Дразнилки. Страшилки. Молчанки.6. Игра «Самый умный» | 511111 | 11 |
| 3 | «Добрым жить на белом свете веселей»1. Забота о природе и братьях наших меньших.2. Смешинки поднимают настроение.3. «Своя игра» | 211 | 11 |
| 4 | «Люблю язык мой русский, как Родина, родной»1. Откуда пошло название «Русь»?2. «Золотое кольцо России» — что это такое?3. Когда в России появилась первая газета?4. Чудесные превращения слов.5. Тематические группы слов.6. Игра «Что? Где? Когда?» | 711122 | 11 |
|  | **Итого** | **21** | **4** |
| **2класс** |
| № п/п | Раздел, тема | Научный клуб *(кол-во часов)* | Интел, игра *(кол-во часов)* |
| 1 | «Сто тысяч "почему" живут на белом свете» 1. Как запишешь – так и услышишь.2. Как прибавить строчку к строчке.3. Слово или не слово.4. Слово одно, а значений несколько.5. Слова – близнецы и слова – друзья.6. Игра «Умники и умницы» | 1011233 | 11 |
| 2 | «Дружба крепкая не расклеится»1. Дружба — что это такое?2. С кем бы ты хотел дружить и почему?3. Интересные дела в семье4. Небылицы и перевертыши.5.Смешные диалоги.6. Игра «Самый умный» | 611112 | 21 |
| 3 | «Добрым жить на белом свете веселей»1.Узнай историю по одному событию.2. Что после чего случается.3. Слово за слово.4. С чего все началось и чем все закончилось.5. История за историей 6. Кто виноват? Или тип персонажа в сказке. (пересказ)7. Учимся сочинять загадки о животных и игрушках.8. «Своя игра» | 81111112 | 11 |
| 4 | «Люблю язык мой русский, как Родина, родной»1.Современная Россия.2. Символы России.3. Публицистические тексты в газете. Кто и зачем их создает и читает.4. Игра «Что? Где? Когда?»5. Игра «Самый умный» | 4112 | 211 |
|  | ***Итого*** | ***28*** | ***6*** |
| **3-й класс** |
| 1 | «Сто тысяч "почему" живут на белом свете» 1.Почему ударение меняет смысл слов?2. Что такое выразительная речь?3. Нормы произношения. Замечаешь ли ты речевые ошибки?4. Что такое антонимы.5. Почему их так называют.6. Что придумал художник.7. Что изменил писатель.8. Простая сказка-цепочка.9. Сложная сказка-цепочка.10. Игра «Умники и умницы» | 12111231111 | 22 |
| 2 | «Дружба крепкая не расклеится»1.Семейный словарик (высказывание о дружбе).2. Тексты о дружбе и о друзьях.3. Об одном и том же по-разному4. Игра «Самый умный» | 5122 | 21 |
| 3 | «Добрым жить на белом свете веселей»1.Пересказ знакомых сказок о добре.2. Как ты общаешься со своими одноклассниками?3. Что ты можешь рассказать о доброте своего друга (подруги)?4. «Своя игра» | 4211 | 2 |
| 4 | «Люблю язык мой русский, как Родина, родной»1.Невыдуманные истории на темы: «Памятные места нашей малой родины», «Семейные реликвии».2. Славные сыны и дочери Отечества.3. «В старину учились дети». Что увидел бы Филиппок в современной школе.4. О том, что бывало. О каких исторических событиях могут рассказать твои родные.5. Игра «Что? Где? Когда?»6. . Игра «Самый умный» | 52111 | 211 |
|  | ***Итого*** | ***26*** | ***8*** |
| **4-й класс** |
| **1** | «Сто тысяч "почему" живут на белом свете» 1.Почему в мире много «почему»?2. Что произойдет с человеком, если он перестанет спрашивать: «Почему?»3. Какие «почему» ты хочешь задать другим4. Устаревшие слова.5. Новые слова.6. Слова – пришельцы.7. Крылатые слова.8. Игра «Умники и умницы» | 101112212 | 22 |
| 2 | «Дружба крепкая не расклеится»1. «Друг в беде не бросит, лишнего не спросит».2. Знакомые незнакомцы.3. Выбери главное.4. Пословицы о дружбе5. Игра «Самый умный» | 61221 | 21 |
| 3 | «Добрым жить на белом свете веселей»1. Сочиняем стихи к празднику.2. Что такое доброта?3. «Своя игра» | 321 | 2 |
| 4 | «Люблю язык мой русский, как Родина, родной»1. Для кого пишет автор?2. Где живут пингвины?3. Почему трава зеленая?4. Составить текст-описание по опорным словам.5. Игра «Что? Где? Когда?»6. . Игра «Самый умный» | 61113 | 321 |
|  | ***Итого*** | ***25*** | ***9*** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ *«Эрудиты»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы | Общие задачи программы | Предполагаемые результаты | Механизмы отслеживания результатов |
| 1. «Сто тысяч "почему" живут на белом свете» | — Развивать познавательную активность детей в процессе работы с лингвистическим материалом, умение задавать вопросы, эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру, стремление к духовномуобогащению;— научить детейискать, исследоватьи интерпретироватьинформацию | – Научиться понимать, как правильно задаватьвопросы и отвечать на них;— понять принциппостроения текстов;— понять, от чего зависит смысл слов;— научиться работать с информацией | — Сочиненияна заданные темы;— игра «Умникии умницы»;— анкетирование детей;— рефлексиядеятельности детей |
| 2.«Дружба крепкая не расклеится» | — Развивать у детейуважительное отношение к сверстникам и взрослым, умениевзаимодействовать,коммуникативныекачества, культуруповедения, умение работать в парах,группах, руководствуясь принципами уважения, доверия, взаимопомощи;— обеспечить условия для успешной деятельности детей | – Научитьсяуважительномуобщению сосверстниками ивзрослыми;— научитьсяраспределять ролипри совместнойдеятельности | – Рефлексиядеятельности детей;— игра «Самыйумный»;— открытое занятие для родителей;— сочинение стихов к празднику |
| 3.«Добрым жить на белом свете хорошо» | — Создавать условиядля развития у детейэтических суждений ичувств, знакомства справилами нравственного поведения;— помочь детям выработать свою жизненную позицию поотношению к миру;— научить увязывать решение учебных задач с реальными жизненнымицелями и ситуациями | — Научитьсяпринимать правильное решение в различных жизненных ситуациях;сочетать реальныецели с жизненными ситуациями;- вести диалог сосверстниками ивзрослыми | — Анкета для детей в соответствии с программой;— «Своя игра»(вопросы от родителей);— сочинение назаданные темы;— анализ диалога Л. Каминского «Поручение» |
| 4.«Люблю язык мой русский, как Родина, родной» | — Научить детейбережно относиться кокружающему миру;— формироватьчувство гордости за свою Родину, русский язык, российский народ;— развивать ответственность за своеповедение;— формироватьуважительное отношение к истории и культуре других народов | — Научитьсяговорить вежливо со сверстниками и взрослыми;— научиться анализировать тексты разных жанров:художественные,научно-познавательные;— научиться бережно относитьсяк окружающемумиру, к языку,традициям и обычаям народов России и мира | — Рефлексиядетской деятельности;— сочинение назаданные темы(например, «И я сохраню тебя, русская речь»);— спектакли поизученным произведениям(например, по«Сказке о Тумане» Н. К. Абрамцевой и др.);— игры «Что? Где? Когда?»; «Самый умный» |

**ЛИТЕРАТУРА**

1. *Белибихина, Н. А.* Организация дополнительного образова­ния в школе : планирование. Программы. Разработки занятий / Н. А. Белибихина, Л. А. Королева. — М., 2009.
2. *Воронцов, А. Б.* Практика развивающего обучения / А. Б. Во­ронцов. — М., 1998.
3. *Давыдов, В. В.* Виды обобщения в обучении / В. В. Давы­дов. — М. : Педагогическое общество России, 2000.
4. *Жедек, П. С.* Использование методов развивающего обучения на уроках русского языка в младших классах : учебно-методическое пособие / П. С. Жедек. — Томск: Пеленг, 1992.
5. Истратова, О. Н. Справочник психолога начальной школы / О. Н. Истратова. — Ростов н/Д., 2008.
6. Плешаков, А. А. Зеленые страницы : книга для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2009.
7. Цукерман, Г. А. Виды общения в обучении / Г. А. Цукерман. — М, 2001.
8. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – М.: ВЛАДОС, 2001.
9. Стрельцова, Л.Е. Мастерская слова/ Л.Е.Стрельцова. – М.: Гитис, 1993.
10. Ушаков, Н.Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах/ Н.Н.Ушаков. – М.: Просвещение, 1971.