**Программа внеурочной деятельности**

**«Дорогою открытий и добра»**

**Духовно-нравственное направление 1-4 классы**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа основана на программе внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра» 1-4 классы, разработаннойН.Н. Деменевой, Т.Я. Железновой,доцентами кафедры СППиПМНО ГОУ ВПО НГПУ; С.К. Тивиковой, зав. кафедрой начального образования ГОУ ДПО НИРО; Н.Ю. Яшиной, зав. лабораторией гражданского становления личности ГОУ ДПО НИРО и рекомендованной областным экспертным советом министерства образования Нижегородской области (протокол №1 от 23.05.2011)

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авт. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков), созданной в рамках работы по реформированию общеобразовательной школы, выделены базовые национальные ценности (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество),сформулированы цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания гражданина.Важнейшей задачей современной школы является развитие у юного поколения чувства патриотизма, воспитание личности учащихся на основе принятия базовых национальныхценностей. В утвержденных Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования (ФГОС НОО) 2-го поколения определены планируемые результаты начального образования, в том числе личностные и метапредметные. К ним, в частности, относится становление у младших школьников основ гражданской идентичности в форме осознания своего «Я» как гражданина России, воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, развитие этических чувст, знание моральных норм и ориентация на их выполнение. ФГОС НОО предусматривает формирование у школьника целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, формирование увжительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Важнейшим компонентом стандарта является развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Программа «Дорогою открытий и добра» направлена на реализацию перечисленныхз выше требований ФГОС НОО и основных положений Концепции духовно-нраственного развития и воспитания личности гражданина России, достижение личностных и метапредметных результатов начального образования.

**Цель программы:** создание условий для социализации личности, становления гражданской идентичности младшего школьника, его духовного развития.

**Задачи программы:**

* Воспитание у младших школьников патриотизма и гражданственности, способности к осознанию себя патриотом своей страны.
* Духовно-нравственное развитие ребенка, формирование его нравственного сознания, чувств, поведения.
* Создание условий для становления у детей ценностных ориентаций на основе системы общечеловеческих и национальных ценностей.
* Формирование элементов правовой культуры учащихся на основе знакомства с Всеобщей декларацией прав человека и Конвенцией о правах ребенка.
* Эстетическое развитие ребенка, воспитание эмоционально-эстетической отзывчивости.
* Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способности к самопознанию, социальных умений.
* Формирование опыта творческой деятельности и развитие креативности.
* Формирование навыков самостоятельной работы, имеющей исследовательский характер.
* Формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Работа по программе «Дорогою открытий и добра» способствует реализации общих целей начального образования. Программа направлена в первую очередь на развитие личности младших школьников, построена с учетом идей развивающего образования. Предусмотрена тесная связь внеурочных занятий с обучением младших школьников различным учебным предметам и семейным воспитанием. Программа предполагает привлечение родителей и других членов семьи учащихся к проведению праздников, различных коллективных дел, к подготовке детей к занятиям.

**Ключевые педагогические принципы, идеи и подходы.**

 Программа построена на основе принципов гуманизации образовательного процесса, ненасилия, культурологического принципа, идеи личностно ориентированного, развивающего образования в начальной школе, системно-деятельностного подхода к построению учебно-воспитательного процесса, идей сотрудничества и социальной заботы, а также условно-концентрического принципа.

 Программа рассчитана на четыре года, в течение которых учащиеся осваивают материал четырех основных разделов (тематических блоков) программы, имеющих разное содержательное наполнение в зависимости от года обучения:

1. Отечество. Родина (Россия, малая родина).

2. Познание мира.

3.Культура разных народов, культура моей страны и других стран.

4. Семья и человек, самопознание.

**Особенности форм работы**

Содержание программы реализуется через систему внеурочных занятий с детьми. Первое занятие по каждому разделу является вводным. На нем раскрываются наиболее общие понятия, которые затем будут конкретизированы на других занятиях четверти ( в 1 и 2 классах) или полугодия ( в 3 и 4 классах). Последнее занятие каждой четверти является обобщающим. На нем систематизируются полученные детьми представления по разделу или части раздела. Такое занятие проводится, ак правило, в форме праздника, но могут быть использованы и другие формы: устный журнал, воображаемое путешествие и др. Целесообразно проводить обобщающие занятия совместно с родителями учащихся в форме детско-родительских праздников.

В 1 классе предпочтение должно отдаваться игровым формам проведения занятий. Важно включить детей в активную деятельность, для этого используются беседы с учителем и одноклассниками, дидактические, ролевые и подвижные игры, драматизации, разыгрывание и анализ конкретных ситуаций, упражнения по использованию правил культурного поведения, практические работы – по раскрашиванию, рисованию и т.д.Во 2-4 классах занятия проводятся с использованием учебников и рабочих тетрадей «Кораблик» (2 класс) и «Жар-птица» (3, 4 классы) (авт. С.К. Тивикова, Н.Н. Деменева, Т.Я. Железнова, Н.Ю. Яшина), а также мультимедийных приложений к учебникам (авт. Э.Е. Кузнецова).

Внеурочные занятия во 2-4 классах не имеют жестко заданной структуры, но включает в себя несколько обязательных компонентов, последовательность и соотношение которых могут быть различными: эмоциональное введение в тему занятия; информационная часть (чтение научно-популярных текстов, рассказ учителя, обмен информацией в парах или группах, рассказы детей, работа со словарем учебника, со статьями Всеобщей декларации прав человека и др.); чтение художественных текстов учителем или детьми, их обсуждение; восприятие зрительного ряда, работа с иллюстрациями; выполнение развивающих (интеллектуальных и практических) заданий, которые содержатся в тетради, учебнике, или предложенных учителем; выполнение коммуникативных заданий. Таким образом, в процессе проведения занятий сочетаются работа с учебником, тетрадью, сообщение учителем сведений, его рассказ и чтение текстов, организация различных видов деятельности детей (учебной, игровой, трудовой).

Особое внимание в программах уделяется элементам исследовательской деятельности. Так уже в 1 классе детям предлагается выполнить мини-исследования и мини-проекты, связанные с поиском и анализом информации, которую они могут получить из доступных для первоклассника источников, например, от других людей.Предполагается также включение учащихся со 2 класса в проектную деятельность, в том числе участие в социальных проектах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название цикла, темы** | **Кол-во часов** |
| **1 КЛАСС** |
| **Открываем школьный мир** |
| 1 | Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики | 1 |
| 2 | Мои одноклассники | 1 |
| 3 | Правила школьной жизни | 1 |
| 4 | День рождения класс (обобщающее занятие) | 1 |
| **Удивляемся чудесам, совершаем открытия.** |
| 1 | Тайны и чудеса вокруг нас | 1 |
| 2 | Книги – наши друзья и помощники | 1 |
| 3 | Чудесный мир искусства (изобразительное искусство и музыка) | 1 |
| 4 | Удивительный мир людей и вещей. | 1 |
| 5 | Создаем чудеса своими руками | 1 |
| 6 | Мир прекрасный и удивительный ( обобщающее занятие) | 1 |
| **Создаем и сохраняем традиции.** |
| 1 | «Что такое традиции?» | 1 |
| 2 | Школьные традиции | 1 |
| 3 | Семейные традиции | 1 |
| 4 | Трудовое дело «Подарки моим родным» | 1 |
| 5 | Праздничный календарь | 2 |
| 6 | Традиции малой родины | 1 |
| 7 | Встречаем весну (обобщающее занятие) | 1 |
| **Познаем любимый край** |
| 1 | Мой адрес, мое село, моя деревня | 1 |
| 2 | Природа моего края | 1 |
| 3 | Мини-исследование «Моя малая родина» | 1 |
| 4 | Моя улица, мой дом | 1 |
| 5 | Мой дом, моя семья | 1 |
| 6 | Мои домашние любимцы (животные, растения) | 1 |
| 7 | Конкурс рисунков «Я и вся моя семья» | 1 |
| 8 | Наши открытия (Обобщающее занятие-праздник) | 1 |
|  | **ИТОГО** | **25** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название цикла, темы** | **Кол-во часов** |
| **2 КЛАСС** |
| **Iчетверть. Дом, в котором мы живем** |
| 1 | Земля – наш общий дом для всех людей | 2 |
| 2 | Отечество. Наша Родина – Россия | 2 |
| 3 | Москва – столица нашей Родины | 1 |
| 4 | Санкт – Петербург | 1 |
| 5 | Нижний Новгород | 1 |
| 6 | Нижегородская ярмарка | 1 |
| 7 | Ярмарочная карусель (обобщающее занятие) | 1 |
|  | **ИТОГО** | **9** |
| **IIчетверть. В путешествие по миру** |
| 1 | Шар земной именуется миром | 1 |
| 2 | Открываем Америку. Соединенные Штаты Америки | 2 |
| 3 | Хождение за три моря | 1 |
| 4 | Кругосветное путешествие | 1 |
| 5 | По новогодней карте | 1 |
| 6 | Разноцветный новогодний хоровод (обобщающее занятие) | 1 |
|  | **ИТОГО** | **7** |
| **IIIчетверть. В тридевятом царстве, в тридесятом государстве.** |
| 1 |  По неваедомым дорожкам | 1 |
| 2 | В суровом северном краю | 2 |
| 3 | Секреты старого замка | 2 |
| 4 | Под жарким солнцем Черной Америки | 2 |
| 5 | Там, где восходит солнце | 2 |
| 6 | Сказочное путешествие (Обобщающее занятие – праздник) | 1 |
|  | **ИТОГО** | **10** |
| **IVчетверть. Я и моя семья** |
| 1 | Из дальних странствий возвратясь | 1 |
| 2 | Мир семьи | 2 |
| 3 | Я и мое имя | 2 |
| 4 | Свет мой зеркальце, скажи | 2 |
| 5 | Вместе – дружная семья (обобщающее занятие праздник) | 1 |
|  | **ИТОГО** | **8** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название цикла, темы** | **Кол-во часов** |
| **3 КЛАСС** |
| **Iчетверть. Над российскими просторами** |
| 1 | Отечество: старое, новое, вечное | 2 |
| 2 | Отчизны славные сыны | 2 |
| 3 | Наше государство – Российская Федерация | 2 |
| 4 | Сто народов – одна страна | 2 |
| 5 | По родной стране (обобщающее занятие – устный журнал) | 1 |
|  | **ИТОГО** | **9** |
| **IIчетверть. Над российскими просторами (продолжение)** |
| 1 |  Законы, по которым мы живем | 2 |
| 2 | Моя малая родина | 2 |
| 3 | Без праздника нет народа | 2 |
| 4 | Новый год и Рождество (обобщающее занятие – праздник) | 1 |
|  | **ИТОГО** | **7** |
| **IIIчетверть. Тепло родного очага** |
| 1 | В поисках счастья | 2 |
| 2 | Сохраняя прошлое | 2 |
| 3 | Мировое древо | 1 |
| 4 | Моя родословная | 2 |
| 5 | Наша школьная скамейка | 2 |
| 6 | Моя школа, мой класс (обобщающее занятие) | 1 |
|  | **ИТОГО** | **10** |
| **IVчетверть. Я и моя семья** |
| 1 | Я - надежда Отечества | 2 |
| 2 | Слышу голос из прекрасного далека | 2 |
| 3 | В кругу родном и тесном | 2 |
| 4 | Семейные традиции | 1 |
| 5 | Что в сердце бережно храним (обобщающее занятие – экскурсия по дому музею) | 1 |
|  | **ИТОГО** | **8** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название цикла, темы** | **Кол-во часов** |
| **4 КЛАСС** |
| **Iчетверть. Живем мы по соседству** |
| 1 | Мы и наши соседи | 2 |
| 2 | Аист на крыше | 3 |
| 3 | У янтарного моря | 3 |
| 4 | Мои путешествия (обобщающее занятие – воображаемое путешествие по разным странам) | 1 |
|  | **ИТОГО** | **9** |
| **IIчетверть. Живем мы по соседству (продолжение)** |
| 1 | В горах Кавказа | 3 |
| 2 | Многоцветные краски Востока | 3 |
| 3 | Фестивальные встречи (Обобщающее занятие – праздник) | 1 |
|  | **ИТОГО** | **9** |
| **IIIчетверть. Из страны детства в мир взрослых** |
| 1 | Я взрослею | 2 |
| 2 | Мои прапва | 1 |
| 3 | Таинственный мир знаний | 3 |
| 4 | Пора в путь-дорогу | 3 |
| 5 | Путешествие по родному краю (обобщающее занятие – заочное путешествие) | 1 |
|  | **ИТОГО** | **10** |
| **IVчетверть. Из страны детства в мир взрослых (продолжение)** |
| 1 | Приглашаем в театр | 2 |
| 2 | Досуг – дело серьезное | 2 |
| 3 | Правила общения. Культура поведения | 3 |
| 4 | Парк чудес и открытий (обобщающее занятие – праздник) | 1 |
|  | **ИТОГО** | **8** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |

**Опыт ценностных ориентаций.**

**Личностные универсальные учебные действия**

Представление о Земле как общем доме для всех людей. Бережное, заботливое отношение к окружающему миру. Умение замечать прекрасное в нем.

Основы гражданской идентичности в форме осознания себя гражданином России. Любовь к своему Отечеству, родному краю, к своей малой родине. Бережное отношение к природе. Уважение к государству, его символам, законам, Конституции. Уважение к людям, прославившим Отечество. Уважение сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю. Осознание своей этнической принадлежности. Сохранение памяти о героизме, мужестве нашего народа в годы Великой Отечественной войны.

Дружба, взаимопонимание между народами. Уважение к культуре других народов. Умение соблюдать правила добрососедства. Сотрудничество и взаимопомощь народов разных стран. Толерантность как терпимость, доброжелательность, принятие другого человека таким, какой он есть. Интерес к народному искусству, промыслам и ремеслам. Уважение к народной мудрости, заключенной в сказках, пословицах, афоризмах. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Умение сравнивать особенности культуры, традиции, обычаи, игры, сказки разных народов.

Представления о Всеобщей декларации прав человека и Конституции о правах ребенка. Осознание связи прошлого, настоящего и будущего. Сохранение памяти о предках. Бережное отношение к семейным реликвиям. Уважительное отношение к семейным традициям, обычаям. Любовь к родным и близким, умение ее выражать. Умение находить радость в окружающем мире, в общении с людьми, доставлять радость другим.

Осознание взаимосвязи человека и общества, важности свершения дел на пользу обществу. Стремление к взрослению. Бережное отношение к книге. Эстетическое отношение к миру. Знание основных моральных норм, ориентация в нравственном содержании поступков. Развитие этических чувств. Умение видеть ценность и уникальность каждого человека. Культура поведения: умение вести себя культурно в школе, в семье, в общественных местах. Умение общаться со знакомыми и незнакомыми людьми. Развитие положительных качеств личности: доброты, отзывчивости, милосердия, бескорыстия, трудолюбия, сдержанности, вежливости, находчивости, справедливости, честности. Забота о других людях. Установка на здоровый образ жизни.

**Опыт творческой деятельности.**

**Коммуникативные, регулятивные и познавательные универсальные учебные действия**

Умение общаться с учителем, со сверстниками и взрослыми людьми в учебной, игровой, трудовой деятельности; взаимодействовать с одноклассниками в процессе выполнения творческих заданий. Овладение навыками учебного сотрудничества. Умение быть доброжелательными и вежливыми в общении с родственниками, одноклассниками, соседями.

Умение учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. Умение достигать согласия, приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение пользоваться вежливыми словами. Умение высказывать свою точку зрения и воспринимать точку зрения другого человека, умение достигать согласия, умение выполнять правила дружной работы и игры. Умение делать выбор модели поведения в конкретной ситуации.

Создание творческих работ. Выполнение коллективных и индивидуальных проектов. Участие в творческих общеклассных играх.Умение пользоваться различными источниками информации, в том числе ресурсами библиотек и Интернетом; умение находить информацию и иллюстративный материал в литературных источниках, справочной литературе, пользоваться словарями и энциклопедиями, оформлять результаты поисковой деятельности. Выполнение сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения. Самопознание, самоконтроль и самооценка поведения в конкретной ситуации.

**Планируемые результаты**

Выделяются три уровня планируемых результатов.

*Первый уровень* – приобретение младшими школьниками социальных знаний и представлений: о России как Родине, Отечестве, о своей малой родине, о культуре разных стран и народов, о правах человека, о правах ребенка, о нравственных нормах и правилах культурного поведения.

*Второй уровень* – получение младшими школьниками опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), первоначальное становление патриотизма и гражданственности, способностям к осознанию себя патриотом своей страны.

*Третий уровень* – получение младшими школьниками опыта культурного поведения, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, опыта социальной заботы о других людях и окружающей действительности, опыта творческой деятельности, становление у детей коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1 КЛАСС (28 ч)**

**ОТКРЫВАЕМ ШКОЛЬНЫЙ МИР (4 ч)**

**Здравствуй, школа!** Экскурсия по школе, знакомство с расположением классов, различных кабинетов, библиотеки, школьного музея, залов. Люди, которые работают в школе: директор, завуч, библиотекарь, повар. Приветствия, знакомство с людьми, работающими в школе, получение информации о школе. Беседа о том, чем гордится наша школа. Первые впечатления о школе.

*Дополнительно: мини-исследование «Узнаем о школе, в которой учились наши родители, о том, что им нравилось в школе. Рассказываем об этом в классе.»*

**Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики.** Осознание ребенком своей новой социальной роли – роли ученика. Правила поведения ученика в классе.

**Мои учителя.** Моя первая учительница. Педагоги, работающие с классом. Знакомство с учителями нашего класса. Игры и упражнения: учимся задавать вопросы учителю и отвечать на его вопросы. Правила общения с учителем на уроке и в перемену.

**Мои одноклассники:**Способы и правила работы в парах и микрогруппах, способы взаимодействия с соседом по парте и другими одноклассниками. Правила общения с одноклассниками на уроках и в перемену.

**Школьные вещи – наши помощники.**Мой портфель, моя парта. Вещи, которые помогают детям учиться: учебные принадлежности, доска, наглядные пособия и оборудование класса. Забота об этих вещах, бережное отношение к ним.

**День рождения класса:**Детско-родительский праздник. Создание традиций класса: игры, конкурсы, сюрпризы, чаепитие.

**УДИВЛЯЕМСЯ ЧУДЕСАМ, СОВЕРШАЕМ ОТКРЫТИЯ (6 ч)**

**Тайны и чудеса вокруг нас.** Мир вокруг нас – загадочный и удивительный. Источники информации о мире: путешествия и экскурсии, книги, телепередачи. Интернет, компьютерные развивающие игры, искусство, другие люди. Приобщение к познанию и открытию мира.

**Книги - наши друзья и помощники.** Познание мира с помощью книг. Библиотека: правила пользования библиотекой, правила бережного обращения с книгами. Библиотекарь – человек, помогающий ориентироваться в мире книг.

**Чудесный мир искусства (изобразительное искусство и музыка).** Откроем для себя мир искусства: картины (живопись), скульптуры, фотографии, архитектурные сооружения, музыка. Люди, создающие произведения искусства (художники, скульпторы, фотографы, архитекторы, композиторы). Искуство как ценность («Учимся ценить и беречь искусство»). Музеи, их виды. Правила поведения в музеях.

**Чудесный мир искусства( театр, кино, мультипликация, цирк).**  Откроем для себя мир искусства: театр, кино, мультипликация, цирк. Люди, создающие произведения искусства (режиссеры, актеры.). Правила поведения в театре, кинотеатре, цирке.

**Удивительный мир людей.** Люди разных профессий в нашем городе (селе). Люди, которые трудятся для нас. Народные умельцы. Народные промыслы Нижегородской области. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми, правила поведения на улице и в общественных местах (магазин, почта и т.п.)

**Удивительный мир вещей.**Чудеса техники и быта: удивительные вещи, созданные руками людей (бытовые приборы, компьютер) Вещи, которые украшают быт. Правила бережного обращения с техникой и окружающими нас вещами.

**Мир прекрасный и удивительный.** Обобщение представлений о тайнах и чудесах мира вокруг нас, литературе и искусстве, богатстве и разнообразии знаний. Викторина об окружающем мире.

**СОЗДАЕМ И СОХРАНЯЕМ ТРАДИЦИИ (7 ч)**

**Что такое традиция?** Понятие «традиция»: традиционные мероприятия, праздники, их атрибуты. Сохранение традиций предков. Традиции культурного поведения.

**Школьные традиции.**Традиционные школьные праздники и мероприятия. Школьные ритуалы. Традиции поведения в школе. Культура внешнего вида школьника. Создание новых школьных и классных традиций («Какую новую традицию мы хотим создать»)

**Семейные традиции.** Традиционные семейные праздники. Правила семейных отношений. Традиционные блюда домашней кухни. Поддержка добрых семейных традиций и создание новых («Какие традиции вам нравятся в своей семье, какие новые традиции хотелось бы создать»).

**Праздничный календарь.** Праздники как традиции. Общее представление о государственных праздниках (красных днях календаря). Традиции проведения праздников.

**Праздничный календарь.** Традиционные праздники: Новый год, и Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день. Традиция защиты Отечества. Традиции уважения к матери. Традиции праздничных поздравлений и сюрпризов.

**Традиции малой родины.** Традиционные праздники нашей малой родины (день города, села). Конкурсы (на лучший двор, цветник). Фольклор: песни, забавы, игры, танцы, частушки.

**Встречаем весну.** Детско-родительский праздник. Создаем традиции совместно с родителями.

**ПОЗНАЕМ ЛЮБИМЫЙ КРАЙ (8 ч)**

**Мой адрес.** Место, где я живу: Россия, Нижний Новгород или Нижегородская область; район, город, поселок, село или деревня. Понятие «родина» в широком и узком значении: родина – Россия, родина – Нижегородский край, родина – мой город и село.

**Природа моего края.** Природа Нижегородского края. Любимые уголки природы моей малой родины. Забота о природе, охрана природы. Помощь взрослым в охране природы. Правила поведения в парке, в лесу, на реке, озере.

**Мой город, мое село.** Наша малая родина. Легенды и предания родного края. Достопримечательности малой родины. Известные земляки (люди нашего города или села, района). Особые места города, села, которые требуют нашей защиты.

**Моя улица, мой дом.** Названия улиц нашего села. Дом, в котором я живу. Мои соседи. Традиции добрососедства. Правила общения с соседями. Помощь соседям.

**Мои домашние любимцы (животные, растения).** Наши меньшие братья (домашние животные), забота о них. Растения возле дома, комнатные растения, забота о них.

**Наши открытия.**Детско-родительский праздник.Демонстрация за год открытий, подведение итогов КТД в форме конкурсов и игр.

**2 класс (34 ч.)**

***Дом, в котором мы живем (9 ч.)***

***Земля — общий дом длявсех людей.***

Дом, в котором мы живем: различные значения слова «дом». Планета Земля — наш общий дом: страны, государства, народы. Человечество. Общее представление о разных языках и обычаях, способах общения и взаимодействия людей. Приветствия у разных народов. Библей­ская легенда о Вавилонской башне. Представление о Всеобщей декларации прав человека. Статья Декларации: «Все люди рож­даются свободными и равными в своих правах. Они наделены разумом и должны относиться друг к другу по-братски».

Дополнительно *(на выбор): рисование на тему «Дом, в котором мы живем» (возможен любой вариант значения слова «дом») или создание шуточных образов Земли, подбор картинок с изображением разных домов и беседа по картин­кам; игра-тренинг «Учимся приветствовать друг друга» (с использованием приветствий, принятых у разных народов).*

***Отечество. Наша Родина — Россия.***

Понятия «родина», «отечество». Россия — наша Родина. Стихи, рассказы и посло­вицы о Родине. Гражданство. Россияне — граждане России. Флаг России. Русский язык, его красота и богатство. Природа России. Образ русской березки в песнях, стихах, картинах. Обычаи и тра­диции русского народа. Народные праздники, костюмы, игры и забавы, песни и частушки, блюда русской кухни. Гордость за свою страну. «Каждый человек имеет право на гражданство».

Дополнительно *(на выбор): рисование на тему «Моя Родина»; конкурс чтецов — стихотворения о Родине и род­ной природе; разучивание русских народных игр; фольклорный праздник, посвященный русским народным традициям.*

***Москва — столица нашей Родины.***

Москва — сердце Рос­сии. История строительства Москвы. Основатель Москвы Юрий Долгорукий. Москвичи — жители Москвы. Древняя и совре­менная Москва. Достопримечательности современной Москвы. Кремль. Красная площадь. Москва-река. Стихи, песни, послови­цы и поговорки оМоскве.Народные промыслы Московской области (Гжель). Уважение к столице нашей Родины.

Дополнительно *(на выбор): воображаемое путеше­ствие по Москве, мини-проект «Моя Москва» (сбор и оформ­ление материалов о Москве).*

***Санкт-Петербург.***

Основание города Петром I.Санкт-Петербург — окно в Европу. Петербург — голова России, ее северная столица. Петербуржцы — жители Санкт-Петербурга. Современные достопримечательности Санкт-Петербурга. Петро­павловская крепость. Эрмитаж. Нева. Невский проспект. Санкт-Петербург как один из культурных центров России. Гордость за культурное наследие России.

Дополнительно *(на выбор): воображаемое путеше­ствие по Санкт-Петербургу, мини-проект «Достопримеча­тельности Санкт-Петербурга» (сбор и оформление материа­лов о Санкт-Петербурге, воображаемая экскурсия по Эрми­тажу)*

***Нижний Hoвгорoд.***

Основание города. Князь Юрий Все­володович — основатель Нижнего Новгорода. Нижегородский кремль.Герб Нижнего Новгорода. Достопримечательности Ниж­негоНовгорода. Стихи и песни о родном городе. Волга — вели­каярусская река. Стихи, песни, пословицы о Волге. Нижегород­цы

 — жители Нижнего Новгорода. Наши известные земляки. «Чем славится современный Нижний Новгород и Нижегород­скаяобласть» (обсуждение). Гордость за родной край — Ниж­нийНовгород и Нижегородскую область.

Дополнительно: *викторина «Знаешь ли ты Нижний Новгород?», экскурсия или воображаемое путешествие по го­роду.*

 ***Нижегородская ярмарка.***

Представление о ярмарке. Осо­бенности Нижегородской ярмарки. Нижний Новгород — кар­манРоссии. Торговые ряды ярмарки. Культурная программа яр­марки,веселье и развлечения. Народные промыслы Нижегород­скойобласти. Хохломская и городецкая роспись. Русская мат­решка.

Дополнительно *(на выбор): мини-проект «Народ­ныепромыслы Нижегородской области», экскурсия в музей Нижегородских промыслов или в магазин «Художественные промыслы», раскрашивание изделий в стиле хохломской или городецкой росписи, лепка и раскрашивание матрешек.*

 ***Ярмарочная карусель.***

*Обобщающее занятие-праздник. Воображаемая встреча хозяев ярмарки (нижегородцев) и гостей (москвичей, петербуржцев, гостей из других стран). Игровая и фольклорная программы по теме «Ярмарка». Конкурсы, забавы, коллективная роспись изделий.*

*Дополнительно: подготовка к празднику «Ярмароч­ная карусель».*

***В путешествие по миру(7 ч.)***

 ***Шар земной именуется миром.***

Различные значения слова «мир». Мир — планета Земля. Мир — согласие. Пословицы о мире. Открытие окружающего мира для других и для самого себя. Первооткрыватели, путешественники. Библейская легенда о Ноевом ковчеге.

*Дополнительно: изготовление бумажных голубей с доб­рыми пожеланиями людям, вручение голубей взрослым или де­тям; оформление книжки-малышки «Пословицы о мире».*

 ***Открываем Америку. США.***

 *Старый и Новый свет. От­крытие Америки Колумбом. Чудеса Нового света (что пришло в Европу из Америки). Коренное население Америки — индейцы, их культура и обычаи. «Песнь о Гайавате» — легенды об индей­цах. Различные способы выражения людьми своих мыслей и чувств, в том числе с помощью пиктографического письма. История ос­воения Америки переселенцами. Сказка-небылица «Великий ле­соруб Поль Баньян». Соединенные Штаты Америки — страна молодой культуры. Города США (Вашингтон, Нью-Йорк). Не­боскребы. Статуя Свободы. Флаг США. Американцы — граж­дане США. Английский язык. Мультфильмы Уолта Диснея. Диснейленд. Статья Всеобщей Декларации прав человека: «Каж­дый человек должен обладать всеми правами и свободами неза­висимо от национальности, языка, расы, пола, религии».*

*Дополнительно (на выбор): изготовление поделки — корабля Колумба (на основе заготовок в рабочей тетради «Кораблик»; написание писем друг другу с помощью пикто­грамм, воображаемое путешествие по США; просмотр мульт­фильмов У. Диснея.*

***Индия. «Хождение за три моря»***

«Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Индия — страна древней культуры. Традиции индийцев. Дели — столица Индии. Река Ганг. Язык хинди. Экзотика страны. Природа Индии. Доброе, сердечное отношение индийцев к животным.

*Дополнительно (на выбор): воображаемое путешествие по Индии; инсценировка по группам сказки В. Майджила «Чему учился маленький павианчик»; рисование или лепка из глины (или пластилина) животных, обитающих в Индии; сочинение синквейнов об А. Никитине и его путешествии, об Индии.*

 ***Кругосветное путешествие.***

Изменение представлений людей о форме Земли. Понятие «кругосветное путешествие». Первое кругосветное путешествие Ф. Магеллана. Путешествия по свету. Выход человека за пределы Земли. Космические полеты. «Магеллан» XX века — Юрий Гагарин. Гордость за наших космонавтов и достижения России в космической сфере. Сотрудничество людей разных стран. Статья Всеобщей Декларации прав человека: «Каждый человек имеет право уехать из своей страны, а также вернуться на родину».

*Дополнительно: игра «Земляне и инопланетяне»; знакомство с различными материалами о путешественниках, космонавтах (публикации в журналах, книги о путешественниках, статьи энциклопедий и т. д.).*

***По новогодней карте.***

Новый год — праздник всех народов мира. История празднования Нового года в нашей стране. Новогодние традиции и обычаи России и других стран. Новогодние символы. Новогодние традиции семьи. Составление новогодних пожеланий.

 *Дополнительно: трудовое дело «Фабрика Деда Мороза» (изготовление новогодних сувениров, открыток, подарков, елочных игрушек и т. п.); участие в социальных проектах «Украсим наш класс или школу к Новому году», «Поздравим работников школы и родных с наступающим Новым годом».*

***Разноцветный новогодний хоровод.***

Детско-родительский праздник в форме карнавала. «Защита» костюмов по микрогруппам (детским или семейным): представление выбранных героев в форме песни, танца, рисунка, сказки и т. п. Игры разных народов, хороводы и конкурсы.

*Дополнительно: подготовка к празднику «Разноцветный новогодний хоровод».*

***В тридевятом царстве, тридесятом государстве (10 ч.)***

***По неведомым дорожкам.***

Мир сказки — далеких, неведомых стран. Нравственная основа сказок: добро, честность, справедливость. Волшебные слова и волшебные предметы. Сказка «Смоляной бычок». Главное правило общения и взаимодействия людей: «Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними». Правила доброты и взаимопонимания.

*Дополнительно: инсценировка по микрогруппам эпизодов сказки «Смоляной бычок», рисование «диафильма» по сказке или изготовление поделок из*

*различных материалов (пластилина, бумаги, ткани, соломы и др.), изображающих героев сказки.*

 ***В суровом северном краю.***

 Образ Севера. Зимние загадки, забавы, виды спорта. Скандинавские страны, их общие и отличительные черты, природа и культура. Мужество, стойкость, сдержанность, доброта — черты характера скандинавов. Сказки Г. X. Андерсена. Скандинавские народные песенки, «Калевала» — финские предания и сказки. Финская сказка «Добрые советы».

*Дополнительно (на выбор): воображаемое путешествие по скандинавским странам; чтение сказок скандинавских народов и сказок Г. X. Андерсена, их обсуждение и инсценирование по микрогруппам отрывков из них, разыгрывание психологических этюдов по материалам сказок; сочинение и разыгрывание сказок о маленьких человечках или рисование «диафильма» по ним; викторина «Сказочный мир Андерсена»; трудовой сюрприз для родной школы или детского сада«Зимняя сказка» (изготовление и раскрашивание скульптур из снега); эстафета зимних игр и забав.*

 ***Секреты старого замка.***

 Образ Запада. Представление о Европе.Замки старой Европы. Страны Западной Европы: Гер­мания, Великобритания, Франция. Многообразие и сходство евро­пейскихтрадиций и культур. Столицы этих стран, наиболее изве­стные их достопримечательности. Французский, немецкий и анг­**л**ийскийязыки. Вежливые слова на этих языках. Английские народные песенки. Сказки братьев Гримм и Ш. Перро. Фран­цузская сказка «Дочь дровосека». Секреты аккуратности, вежли­вости, оптимизма.

*Дополнительно (на выбор): воображаемое путеше­ствие по странам Западной Европы; викторина «Отгадай сказку» (микрогруппы показывают инсценировку, зачитыва­ют диалоги или другие отрывки из сказок братьев Гримм, III.Перро, а остальные отгадывают их название); сочинение в микрогруппах небылиц и рисование к ним иллюстраций; игра-тренинг «Настоящие леди и джентльмены».*

 ***Под жарким солнцем Черной Африки****.*

Образ Юга. Пе­страя карта Африки. Причудливость природы Африки. Афри­канцы. Жилища, традиции и ритуалы африканских народов. Сказки К. Чуковского об Африке. Африканская сказка «Кто лучше». Мудрость и взаимопомощь как нравственные ценности. Правила общей работы.

*Дополнительно (на выбор): воображаемое путеше­ствие по Африке; рисование на тему «Путешествую вместе с доктором Айболитом по Африке»; сочинение загадок про африканских животных или растения (например, про фрук­ты); чтение и инсценирование сказок разных народов о муд­рости, дружной работе; чтение и обсуждение африканских сказок; изготовление в микрогруппах (с использованием пра­вил дружной работы) сюрпризов на радость другим людям; составление письма африканцам о русской зиме.*

 ***Там, где восходит солнце.***

 Образ Востока. Япония и Китай,природа этих стран, их столицы. Древняя культура Китая и Японии. Праздники и церемонии. Чудеса, созданные руками человека (икебана, оригами и др.). Предметы, которые изобретены в Китае.

Хокку — японские трехстишия. Письменность Китая и Японии — иероглифы. Китайская сказка «Храм в облаках». Понимание красоты, трудолюбие. Законы дружбы.

*Дополнительно (на выбор): воображаемое путешествие по Японии и Китаю; сочинение хокку (трехстиший); изготовление бумажного змея-дракона из рабочей тетради «Кораблик»; изготовление изделий в технике «оригами» в подарок другим людям; игра «Бумажная страна» (придумывание сказочной страны, в которой все сделано из бумаги); знакомство с восточным календарем и чтение легенды «О том, как по животным счет годам стали вести».*

***Сказочное путешествие.***

Обобщающее занятие-праздник в форме путешествия по разным странам на основе сказок. Конкурсы «Угадай сказку», «Узнай волшебный предмет», «Используй вежливые — "волшебные" — слова». Выполнение трудовых и познавательных заданий в микрогруппах.

*Дополнительно: подготовка к празднику «Сказочное путешествие».*

***Я и моя семья (8ч.)***

 ***Из дальних странствий возвратясь.***

Социальные роли человека. Стихотворение С. Погореловского «Превращенья, превращенья!» Выполнение различных социальных ролей в семье. Притча Нового Завета о возвращении блудного сына. Чувства братства и милосердия как основа взаимоотношений.

*Дополнительно: разыгрывание сценок с ролями, которые у каждого человека есть в семье (освоение нравственных норм и правил поведения).*

***Мир семьи.***

Понятие «семья». Рассказ Л. Н. Толстого «Семейная кашка гуще кипит» Родственники. Родители. Понятие «родня». Образ матери и отца в произведениях искусства. Пословицы и поговорки о матери и отце. Бабушки и дедушки.Понятие «мир семьи». Отношения детей и взрослых в семье. Семейные традиции и праздники. Домашние обязанности. Статья Всемирной декларации прав человека: «Каждый человек имеет право на неприкосновенность жилища, защиту от вмешательства в личную и семейную жизнь».

*Дополнительно (на выбор): викторина «Что ты знаешь о своих родителях?», мини-проекты «Любимые семейные праздники и традиции»; конкурс стихов и песен о мамах, папах, бабушках и дедушках, рисование их портретов; изготовление сюрпризов для своих родных, например, открытки по инструкции в рабочей тетради «Кораблик».*

***Я и мое имя.***

Имена, отчества, фамилии — часть истории народа. Древние и современные русские имена. Имена у разных народов. Значение имени для человека. Проблема использования прозвищ. Правила вежливого представления и обращения к знакомым и незнакомым людям. О чем могут рассказывать фамилии. Человек, его доброе имя и добрые дела.

*Дополнительно (на выбор): мини-исследования «Тайна моего имени и фамилии» (узнать, почему меня так назвали, что означает мое имя, откуда произошла*

*моя фамилия), «Имена моей семьи» (фамилия, имя и отчество каждого члена семьи, составить ее схему); мини-проект «Мои знаменитые земляки» (какими добрыми делами они прославили свои имена ).*

***Свет мой, зеркальце, скажи.***

 Самопознание человека. Внешность, чувства, характер, интересы. Положительные и отрицательные черты характера. Выявление черт своего характера. Понимание собственных чувств и чувств другого человека. Дружба, Друзья. Увлечения и хобби. Любимые игры и игрушки. Время и умение его беречь.

*Дополнительно (на выбор): написание писем любимым сказочным героям; вечер любимых игр и игрушек; сочинение рассказов от лица любимых игрушек; знакомство с увлечениями и хобби друг друга (демонстрация коллекций, любимых игр, приобретенных умений, например, игры на музыкальном инструменте, вышивания и т. п.).*

***Вместе – дружная семья.***

Детско-родительский праздник. Конкурсы «Мы — артисты», «Веселые путешественники», «Мастер на все руки», «Леди и джентльмены», «Наша игротека», «Сладкоежка».

*Дополнительно: подготовка к празднику «Вместе — дружная семья».*

***3 класс (34 ч.)***

***Haд российскими просторами (16 ч.)***

 ***Отечество: старое, новое, вечное.***

Понятия «отечество», «отчизна», «родина». Соотечественники. Природа, общая культура, труд, язык как то, что объединяет всех соотечественников. Разнообразие природы России. Россияне. Созидательный труд на благо родины. Народное искусство. Народные мастера.

*Дополнительно (на выбор): мини-проект «Народные промыслы России»; выставка изделий народных мастеров: конкурс поделок из природных материалов.*

***Отчизны славные сыны.***

Люди, прославившие Россию. Отражение их жизни и деятельности в произведениях искусства. Деятели науки и техники (М. В. Ломоносов, К. Э. Циолковский, Ю. А. Гагарин и др.), культуры и искусства (И. Федоров, А. С. Пушкин, П. И. Чайковский, Л. Н. Толстой, А. П. Павлова и др.), известные педагоги (К. Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили и др.), прославленные полководцы (А. В. Суворов, К. Минин, Д. Пожарский), известные спортсмены (А. А.Алехин и др.).

*Дополнительно: создание общеклассной книги «Отчизны славные сыны»; создание портретной галереи (фотографии, репродукции картин) людей, прославивших Россию.*

***Наше государство — Российская Федерация.***

Понятие «государство», его признаки. Символы государства: флаг, гимн, герб. Глава государства. Государство Российская Федерация, его столица флаг, гимн. История флага и герба России. Названия нашего государства в различные

исторические периоды. Города России, их гербы. Органы управления государством. Президент. Государственная Дума. Правительство.

*Дополнительно (на выбор): игра «Государство» (придумывание воображаемого государства, его названия, флага, герба, органов управления); чтение книг о сказочных государствах (книги Н. Носова «Незнайка на Луне», Ю. Олеши «Три Толстяка», Д. Родари «Чипполино», А. Волкова «Волшебник Изумрудного города» и т. п.); мини-проект «Города России» (подбор материала и составление рассказов о городах, в которых бывали дети, с использованием открыток, фотографий с видами городов).*

 ***Сто народов – одна страна.***

Россия как федерация, ее состав. Государственное устройство Российской Федерации. Республики, входящие в состав России, их столицы. «Большая» и «малая» родина. Соседи Нижегородской области. Россия — многонациональное государство. Народы России. Традиции и обычаи народов России, народные и религиозные праздники. Русский язык как государственный. Статья Конвенции о правах ребенка: «В каждом ребенке должно воспитываться чувство дружбы и взаимопонимания между народами».

*Дополнительно (на выбор): продолжение игры «Государство» (придумывание народов, живущих в воображаемом государстве, их национальных костюмов, обычаев, традиций и т. д.); разучивание игр и чтение сказок народов России; коллективное дело «Переписка друзей» (составление письма ученикам одной из школ в любой из национальных республик с рассказом о своем городе или селе, о школе и классе, с вопросами к незнакомым детям); мини-проект «Традиции и обычаи народов России» (например, «Традиции народных игр»).*

 ***По родной стране.***

Обобщающее занятие в форме устного журнала. Страницы устного журнала «По тропинкам Родины» (стихи, песни, загадки, рисунки, репродукции картин о природеРоссии, родного края); «Юному гражданину» (викторина «Знаешь ли ты государственные символы России?», подведение итогов игры «Государство»); «Клуб путешественников» (воображаемое путешествие по России); «Наши соотечественники» (рассказы о земляках); «Культура разных народов» (игры, песни, танцы, инсценировки сказок народов России); «В мастерской народного умельца» (выставка изделий народных мастеров и детских поделок; изготовление поделок с народными орнаментами).

***Законы, по которым мы живем.***

Закон. Различные смыслы слова «закон». Семейные и школьные законы и правила. Законы государства. Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Права и обязанности граждан. Представление о правовом государстве (на материале сказок).

*Дополнительно (на выбор): продолжение игры «Государство» (придумывание справедливых законов, по которым будет жить воображаемое государство); знакомство с правами и обязанностями граждан, записанными в Конституции РФ; конкурс сочинений на темы «Моя страна в будущем», «Государство, в котором мне хотелось бы жить», «Самое справедливое государство».*

***Моя малая Родина.***

Малая родина — место, где человек родился и живет. Наш город (наше село). История малой родины. Достопримечательности и природа родного края. Известные земляки. Представление результатов проектной деятельности детей по теме «Моя малая родина».

*Дополнительно: проекты по теме «Моя малая родина» (природа, история, достопримечательности, известные земляки, труд людей); трудовые дела на пользу своему городу или селу.*

***Без праздника нет народа.***

Праздник и его роль в жизни народа. Праздники народные, государственные, религиозные, профессиональные, семейные. Рождество Христово как праздник народный, религиозный, государственный. Библейский рассказ «Рождество Христово». Семейные традиции празднования Рождества.Обычаи и народные забавы на Святки: ряжение, колядование, гадание, игры.

*Дополнительно (на выбор): придумывание святочных сценок-шуток; изготовление костюмов, масок; разыгрывание в группах шествия ряженых; изготовление сувениров, рождественских открыток с пожеланиями родственникам, друзьям, одиноким соседям; мини-исследование «Празднование Рождества».*

***Новый год и Рождество.***

Детско-родительский праздник, посвященный Новому году и Рождеству.

*Дополнительно: подготовка к празднику Нового года и Рождества.*

***Тепло родного очага (18ч.)***

***В поисках счастья.***

Основные права человека. Конвенция о правах ребенка. Статья Конвенции: «Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь». Понятие «счастье». Символы счастья. Жар-птица как символ счастья у русского народа. Образы счастья в произведениях писателей и художников. Счастье и радость как ценности человеческой жизни.

*Дополнительно (на выбор): создание «Сада радости» (аппликация из бумажных цветов, на лепестках которых написаны названия радостей); чтение сказок о Жар-птице (например, П. П. Ершова «Конек-горбунок», В. А. Жуковского «Иван-царевич и Серый Волк»), инсценирование отрывков из них и рисование иллюстраций к сказкам.*

***Сохраняя прошлое.***

Человек и время. Память как основа сохранения человеческого рода. Лента времени. Старина, память о прошлом, способы сохранения памяти о прошлом. Связь настоящего, прошлого и будущего. Памятные семейные даты. Пожелания будущим поколениям.

*Дополнительно: изготовление из бумаги «ленты времени», обозначение на ней дат из жизни ученика и его родных; экскурсии в краеведческие музеи, дома-музеи известных людей, школьный музей, воображаемые экскурсии в музеи.*

***Мировое дерево.***

 Представления о времени и пространстве в мировой мифологии. Мировое древо как символ связи прошлого, настоящего и будущего. Дуб, ясень и другие деревья

как образы устройства мира у разных народов. Загадки, сказки, стихи, песни о деревьях.

*Дополнительно: создание рисунков или поделок, изображающих мировое древо; инсценирование отрывков из сказки «Кощей Бессмертный» (эпизодов, в которых рассказывается, как Иван-царевич узнал о местонахождении смерти Кощея, или о том, как он добыл Кощееву смерть и победил злодея).*

***Моя родословная.***

Род и родословие. Предки и потомки, поколения. Родовое древо великих людей (на примере А. С. Пушкина). Генеалогическое древо каждого ученика. Реликвии как вещи, сохраняющие историю народа и отдельной семьи. Семейный герб.

*Дополнительно (на выбор): составление каждым учеником своего генеалогического древа; придумывание герба своей семьи; мини-исследования «История моей семьи», «Мои предки», «Семейные реликвии».*

***Наша школьная семейка.***

Ценность образования в жизни человека. Статья Конвенции о правах ребенка: «Каждый ребенок имеет право на образование». Представление о школе прошлого. Воспоминания родителей, бабушек и дедушек о своей школьной жизни. Уважение к труду учителя. Педагоги-гуманисты В. А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили. Школьный класс как вторая семья. Дружеские отношения — «генеалогическое древо», основа жизни класса. Традиции, правила дружбы, взаимопомощи и сотрудничества в классе.

*Дополнительно (на выбор): изготовление игры «Эрудит» (на основе материалов тетради «Жар-птица»), проведение этой игры; создание летописи класса; проект «Школа будущего»; выпуск классной стенгазеты.*

***Моя школа, мой класс.***

Обобщающее занятие в форме игр, упражнений и заданий на сплочение коллектива. Презентация результатов проектной деятельности по теме «Моя школа, мой класс» или по теме «Школа будущего».

*Дополнительно: подготовка к обобщающему занятию; изготовление необходимого оборудования, пособий, стендов для классного кабинета.*

***Я — надежда Отечества.***

Предназначение человека. Сказка М. Метерлинка «Синяя птица». Представление о настоящем Человеке. Рассказ В. А. Сухомлинского «Обыкновенный человек». Осознание ребенком себя как надежды Отечества. Самопознание. Умение ценить в других людях положительные качества и поступки. Значение здорового образа жизни. Необходимость самовоспитания.

*Дополнительно: инсценирование отрывков из сказки М. Метерлинка «Синяя птица»; занятие, посвященное здоровому образу жизни.*

***Слышу голос из прекрасного далека.***

Мечты о будущем: кем и каким ты хочешь стать. Знакомство с различными профессиями. Ценность любого труда. Влияние любимого дела на выбор будущей профессии. Семейные профессиональные династии. Качества, необходимые для выполнения социальных ролей во взрослой жизни, в будущей семье. Подготовка к будущей профессии.

*Дополнительно (на выбор): коллективное дело «Город мастеров» (представление различных профессий городских учреждений), мини-*

*исследование «Мечты моих родных» (о чем мечтали, сбылись ли мечты, что сделали для осуществления своей мечты), «Профессиональные династии в моей семье»; мини-проекты «Кем я мечтаю стать», «Мое любимое дело».*

***В кругу родном и тесном.***

Нравственные ценности, передаваемые в семье из поколения в поколение. Статья Конвенции о правax ребенка: «Ребенок имеет право на любовь и понимание со стороны своих родителей и семьи». Взаимоотношения в семье: уважение к старшим, забота о младших, вежливость, взаимопонимание, взаимопомощь. Права и обязанности детей по отношению к своим родственникам. Ответственное отношение детей к домашним обязанностям.

*Дополнительно: изготовление поделок-сюрпризов для своих родных»; мини-исследования «Кому в семье нужна моя помощь?», «Как выразить свою любовь родным?»*

***Семейные традиции.***

Традиции семьи: праздники, ритуалы, сохранение реликвий, домашние обязанности, правила взаимо-отношений. Обычаи гостеприимства у разных народов. Правила гостеприимства. Семейный фотоальбом. Представление результатов проектной деятельности детей по теме «Традиции моей семьи».

*Дополнительно: проект по теме «Традиции моей семьи», занятие по культуре поведения «Принимаем гостей» (разыгрывание в группах различных ситуаций, использование слов приветствия, благодарности, приглашения, извинения, прощания и др.).*

***Что в ceрдцe бережно храним.***

Обобщающее занятие в форме экскурсии по «дому-музею», в котором есть выставка семейных реликвий, выставка рисунков и поделок, изображающих мировое древо; уголок «Моя родословная»; летопись класса, в которой собраны рассказы о его жизни, написанные детьми; коллективное письмо-послание будущим школьникам; уголок сказки, где будут проходить инсценировки сказок, сочиненных детьми; уголок семейных традиций.

*Дополнительно: подготовка к обобщающему занятию «Что в сердце бережно храним».*

***4 класс (34 ч.)***

***Живем, мы по соседству (16 ч.)***

***Мы и наши coceдu.***

Представление о соседстве. Соседи по дому, по школьному классу. Правила взаимоотношений с соседями. Рассказ И. Василенко «Мостик». Страны-соседи. Государства — соседи России. Традиции добрососедства и сотрудничества разных стран.

 *Дополнительно (на выбор): составление рассказов о соседях (по дому, по парте): занятия по культуре поведения Правила взаимоотношений с соседями»; мини-исследование сотрудничество России со странами-соседями».*

***Аист на крыше.***

 Республики Украина, Беларусь, Молдова, столицы. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Киевская Русь. Особенности природы

 Украины, Белоруссии, Молдавии. Охрана природы, заповедники (Беловежская Пуща, Аскания-Нова). Основные занятия людей. Взаимопомощь в труде, ответственность за себя и за других. Уважение к хлебу и труду земледельца. Правила бережливых. Общее в судьбе разных народов. Сохранение памяти о подвиге народа в годы Великой Отечественной войны. Города-герои. День Победы. Обычаи и традиции белорусов, украинцев, молдаван. Изделия народных промыслов, национальные костюмы, блюда национальной кухни. Праздники: Пасха, Иван Купала.

*Дополнительно (на выбор): воображаемые путешествия по Украине, Белоруссии, Молдавии; разучивание украинских, белорусских и молдавских игр, песен, танцев; чтение сказок этих народов; изготовление книжки-малышки «Чтобы вырос колос хлеба, нужен труд десятков рук».*

***У янтарного моря. Страны Балтии: Литовская, Латвийская, Эстонская республики; их столицы.***

Стихи и легенды о природе стран Балтии. Янтарь — символ Прибалтики. Преданий о Вильнюсе, Риге, Таллине. Достопримечательности этих городов. Обычаи и традиции литовцев, латышей, эстонцев. Роль моря в жизни прибалтов. Литовская легенда «Неринга». Национальные костюмы. Изделия народных промыслов. Традиционный праздник песни.

*Дополнительно (на выбор): воображаемые путешествия по Прибалтике; разучивание игр, песен, танцев, чтениe сказок и легенд прибалтийских народов; праздник Песни; сочинение сказок о янтарной стране (страна, в которой все сделано из янтаря), изготовление книжек-малышек и аппликаций «Янтарная страна»; изготовление плетеных поясков, «солнышек» и других элементов народных костюмов.*

***Мои путешествия.***

Обобщающее занятие — воображаемое путешествие по разным странам. Презентация результатов проектной деятельности детей по теме «Мои путешествия по разным странам».

*Дополнительно: проект по теме «Мои путешествия по разным странам».*

***В горax Кавказа.***

Страны Закавказья: республики Грузия, Азербайджан, Армения, их столицы. Образ природы горного края в произведениях русских и кавказских поэтов и художников. Основные занятия людей. Народные ремесла. Грузинская сказка «Научись ремеслу». Древняя культура народов Закавказья. Почитание традиций предков. Старинные праздники кавказских народов, похожие на русские народные праздники. Современные праздники. Народные костюмы, блюда национальной кухни. Национальные черты характера грузин, армян, азербайджанцев. Фольклор.

*Дополнительно (на выбор): воображаемые путешествия по Закавказью; разучивание игр, песен, танцев, чтение сказок кавказских народов;инсценирование эпизодов из сказок; составление книжек-малышек с пословицами о труде, дружбе, здоровье и долголетии.*

***Многоцветные краски Востока.***

Страны Центральной Евразии: республики Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан, Кыргызстан, их столицы. Природа Средней Азии и Казахстана, ее

отражение в произведениях писателей и художников. Основные занятия и традиции казахов, узбеков, таджиков, туркмен, киргизов. Жилище, народные костюмы, блюда национальной кухни. Народные герои и народная мудрость. Рассказы о Ходже Насреддине. Казахская сказка «Чудесный сад». Обычаи добрососедства и взаимопомощи. Религиозные и народные праздники*.*

*Дополнительно (на выбор): воображаемые путешествия по Средней Азии и Казахстану; разучивание игр, песен, танцев, чтение сказок народов Средней Азии и Казахстана; конкурс рисунков и поделок «Путешествую вместе с Ходжой Насреддином»; составление коллективной аппликации «Восточный базар»; изготовление тюбетеек (на основе материалов в рабочей тетради «Жар-птица»).*

***Фестивальные встречи.***

Детско-родительский праздник в форме фестиваля разных народов. Оформление павильонов с учетом национальных традиций разных народов. Флаги стран — участников фестиваля. Приветствия на разных языках. Песни, танцы, стихи, игры народов России, Украины, Белоруссии, Молдавии, Прибалтики, Закавказья, Средней Азии и Казахстана.Инсценирование отрывков из народных сказок. Традиционные национальные угощения.

*Дополнительно: подготовка к празднику «Фестивальные встречи».*

***Из страны детства в мир взрослых. (18 ч.)***

***Я взрослею.***

Мир детства и мир взрослых. Права ребенка. Статьи Конвенции о правах ребенка: «Ребенком является каждый человек до достижения 18-летнего возраста»; «Ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе». Взросление; дела, помогающие взрослеть. Общество, различные значения этого слова. Человек и общество. Вхождение ребенка в общество. Общественные организации. Дела и поступки, полезные для других людей. Клубы и кружки для школьников.

*Дополнительно (на выбор): конкурс на лучшую эмблему для детских общественных организаций; экскурсии в детские клубы и объединения; создание стенда с фотографиями учеников класса в дошкольном возрасте «Когда я был маленьким» и рисунками «Когда я стану взрослым»; дискуссия на тему «Кого можно считать взрослым».*

***Мои права.***

Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации — Документы, в которых раскрыты мои права. Основные права ребенка. Права и обязанности школьника.

*Дополнительно: занятия по изучению прав человека, прав ребенка, прав и обязанностей граждан, отраженных в Конституции РФ.*

***Таинственный мир знаний.***

Знание. Библиотеки и другие хранилища информации. Статья Конвенции о правах ребенка: «Ребенок должен иметь доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников». Роль книги в жизни человека. Энциклопедии, словари, справочники. Детская периодическая печать.

Правила поведения в библиотеке и бережного отношения к книге. Наука и ее значение в жизни общества. Процесс познания мира человеком. Ученые и изобретатели. Предвидение научных открытий в сказках и произведениях научной фантастики. Волшебные предметы и современные изобретения. Дети-изобретатели.

*Дополнительно (на выбор): экскурсия в библиотеку и знакомство с правилами пользования каталогами; конкурс на лучшую рекламу любимой книги, журнала или газеты; мини-исследования «Известные ученые», «Научные открытия и изобретения»; заполнение страничек «Дневника читателя»; занятие по культуре поведения «Правила поведения в библиотеке»; сочинение сказок, в которых вместо волшебных предметов используются современные изобретения; выставка рисунков «Предметы-наоборот».*

***Пора в путь дорогу.***

Путешествия и туризм. Значение путешествий в жизни человека. Статья Конвенции о правах ребенка: «Ребенку должны предоставляться возможности свободно развиваться духовно, умственно и физически». Знакомство с памятниками культуры. Виды музеев: города-музеи Италии, Греции и других стран, краеведческие, художественные музеи, дома-музеи знаменитых людей. Музейные экспонаты. Правила поведения на экскурсии в музее, по городу. Познание малой родины: природа и история родного края, знаменитые земляки. Правила поведения в походе. Бережное отношение к природе. Качества, необходимые туристам. Физическая подготовка, занятия спортом и укрепление здоровья. Олимпийские игры: история, традиции, символы.

 *Дополнительно (на выбор): экскурсия в музей; воображаемые путешествия по городам-музеям Италии, Греции и других стран; малые Олимпийские игры (веселая спартакиада с шуточными спортивными соревнованиями); мини-исследования «История Олимпийских игр», «Знаменитые спортсмены нашей страны».*

***Путешествие по родному краю.***

Обобщающее занятие — воображаемое путешествие по родному краю. Викторина «Знаешь ли ты свой город (село)» или конкурс знатоков родного края.

*Дополнительно: подготовка к викторине (конкурсу); конкурс рисунков и сочинений «Мой родной край» или «Моя малая родина».*

***Приглашаем, в театр.***

Театр как искусство. История происхождения театра. Музы —покровительницы искусства. Виды театра: кукольный, драматический, оперы и балета и др. Театр зверей, цирк. Искусство быть зрителем. Правила поведения в театре. Статья Конвенции о правах ребенка: «Ребенок имеет право свободно участвовать в культурной и творческой жизни и заниматься искусством». Приобщение детей к искусству.

*Дополнительно (на выбор): посещение театров или цирка; постановка небольшого кукольного спектакля; театр-экспромт (составление текста, чтение текста с одновременным исполнением ролей людей, животных и предметов в форме изображения названных действий); коллективное дело*

*«Эстафета любимых занятий» (пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, рисование, лепка, вышивание и т. п.).*

***Досуг — дeлo серьезное.***

Понятие «досуг». Виды досуга, помогающие детям взрослеть. Проведение досуга с пользой для себя и для других. Парк как место отдыха, познания, общения. Виды парков: национальные парки, парки культуры и отдыха и др. Зоопарк. Диснейленд и Диснейворлд. Правила общения и взаимодействия со знакомыми и незнакомыми людьми. Правила дружной игры. Культура поведения на улице, в транспорте, в парке. Статья Конвенции о правах ребенка: «Ребенок имеет право на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях».

*Дополнительно (на выбор): экскурсия в парк культуры и отдыха или в зоопарк; воображаемое путешествие в Диснейленд или по знаменитым паркам нашей страны и мира; выполнение проектов парка «Страна детства».*

***Правила общения.***

Культура поведения. Понятие о культуре поведения. Правила культурного поведения в школе, семье, в общественных местах. Правила общения со знакомыми и незнакомыми людьми.

*Дополнительно: игры-тренинги по культуре поведения, этические беседы.*

***Парк чудес и открытий.***

Детско-родительский праздник. Выставка рисунков, поделок, фантастических проектов парка «Страна детства». Показ опытов, фокусов, демонстрация моделей и изобретений. Конкурс на лучшее исполнение песен, стихов, танцев. Отгадывание кроссвордов и загадок. Реклама любимых книг, газет или журналов. Веселые соревнования, эстафеты и игры.

*Дополнительно: подготовка к празднику «Парк чудес и открытий».*