**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Макарьевская основная общеобразовательная школа**

Рассмотрено Утверждаю

На РМО учителей ин. языков Зам. директор по УВР \_\_\_\_\_\_\_Н.В.Хлопова

Пр. №\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г

Руководитель РМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А.Зеленкина

**Рабочая программа**

учебного предмета «Английский язык»

к учебнику для 5 класса «Английский с удовольствием»

 М.З.Биболетовой и др.

 Автор-составитель программы:

 Виноградова Александра Алексеевна,

 учитель английского языка МБОУ

 «Макарьевская ООШ»,

 Варнавинского района, первая категория

Макарий, 2013г.

 П**ояснительная записка**

**Статус рабочей программы**

 Данная рабочая программа разработана для учащихся 5 класса на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой (Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для 2-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2007.)

Учебник для 5 классов под редакцией М.З. Биболетовой входит в федеральный компонент учебников и рассчитан на 3 часа.

**Учебно-методический комплект:**

1. Учебник (Student’s Book): Биболетова М.З. Enjoy English – 5 учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2012.

2. Рабочая тетрадь (Workbook): Биболетова М.З. Enjoy English – 5-6: рабочая тетрадь по английскому языку для 6 класса общеобразовательных школ / М.З.Биболетова, Е.Е. Бабушис. – Обнинск: Титул, 2013.

4. Аудиокассета к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English».

Данная рабочая программа разработана с **целью** закрепить, обобщить и систематизировать приобретённые ранее учащимися знания, навыки и умения, сформировать новые и обеспечить гармоничный переход к следующему этапу обучения с учётом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

Учебный материал объединён в 4 раздела, каждый из которых имеет свое название и единую структуру: каждый раздел разделен на несколько секций, последняя из которых «Домашнее задание». Разделы заканчиваются секцией «Progress check», которая позволяет оценить коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал усвоен.

Рабочая тетрадьтакжеявляется неотъемлемым компонентом УМК для 5-го класса и предназначена для активизации и закрепления материалов Учебника. Её содержание разбито на разделы, каждый из которых соотносится с соответствующим разделом учебника

**Цели обучения английскому языку в 5 классе**

**Цель:** Формирование речевых умений в устной речи и чтении

**Задачи:**

* развитие речевой инициативы учащихся;
* завершение формирования техники чтения вслух и про себя;
* развитие механизмов идентификации и дифференциации, прогнозирования, определения темы и основной идеи текста при чтении;
* развитие механизма языковой догадки за счёт знания правил словообразования;
* формирование умения работать с двуязычными словарями;
* совершенствование орфографических навыков;
* развитие умений связной письменной речи;
* развитие речевой культуры через рубрику «Be Polite!»

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

**Основное содержание**

Предметное содержание речи – учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

* *Я, моя семья, мои друзья.* Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Характер и увлечения друзей.
* *Мир моих увлечений.* Любимые занятия и развлечения. Путешествия.
* *Школьное образование*. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Роль английского и русского языков в современном мире.
* *Страна/страны изучаемого языка и родная страна*. Географические и природные условия, погода, население, столицы, достопримечательности Лондона.

**Речевая компетенция**

***Диалогическая речь****.* Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах побудительного характера, диалогах-обменах мнениями в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным.

*Развитие умений: -*участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; -осуществлять запрос информации; -обращаться с просьбой; -сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; -выражать свое мнение по обсуждаемой теме, свое отношение к высказыванию партнера.

Обьем диалога : не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь.*** Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с прочитанным/прослушанным, выражая свое мнение и отношение, передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова.

*Развитие умений: -*делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; -описывать иллюстрацию; -давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

Обьем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

**Аудирование**

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст;

- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, в прогнозе погоды.

*Развитие умений:-*выявлять наиболее значимые факты; -определять свое отношение к ним, извлекая из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5 классов и понимать их с различной глубиной:

- ознакомительное чтение – с пониманием основного содержания;

- изучающее чтение – с полным и точным пониманием информации;

- просмотровое/поисковое чтение - с извлечением нужной/требуемой информации.

*Развитие умений:*

- техники чтения вслух и про себя;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выделять основные факты;

- определять свое отношение к прочитанному;

- извлекать необходимую/интересующую информацию.

**Письменная речь**

При овладении письменной речи происходит *развитие умений:*

- заполнять таблицы по образцу;

- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;

- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (Ф.И.О., возраст, пол, гражданство, адрес);

- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения, выражая пожелания;

- писать письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления;

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

**Компенсаторная компетенция**

*Совершенствование умений:*

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста;

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- использовать переспрос и словарные замены, мимику и жесты в процессе устноречевого общения;

- разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;

- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом.

**Учебно-познавательные умения**

*Связаны с приемами самостоятельного приобретения знаний:*

- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);

- oриентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;

- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

*Развитие специальных учебных умений:*

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности другой культуры;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Социокультурная компетенция**

*На данном этапе обучения учащиеся смогут:*

- составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;

- познакомиться с социокультурными портретом англоговорящих стран (Великобритании, США) и родной страны: географические условия, погода, население, столицы, особенности школьного образования;

- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России;

 -использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить свою страну и культуру в иноязычной среде;

 -использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Языковые компетенция**

**Графика и орфография, произносительная сторона речи**

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5 классе;

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

- соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных и восклицательных предложениях.

**Лексическая сторона речи**

Лексический минимум включает в себя лексику, усвоенную на первой ступени обучения, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, kind – добрый; разновидность).

**Фонетическая сторона речи**

Развитие слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Грамматическая сторона речи**

Школьники учатся употреблять в речи:

- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек и т.д.;

- существительные в функции прилагательного (напр-р, teenage fashion, art gallery);

- глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Perfect, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (have to, should); некоторые фразовые глаголы (напр-р take care of, look for); to be going to для выражения будущего действия;

- причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active;

- местоимения (притяжательные, возвратные);

- числительные: большие количественные числительные (100 – 100 000 000), даты;

- предлоги места, времени, направления;

- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: She met the boys in London last year.

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

- слов, словосочетаний с формами на –ing, без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное)

- эквивалента модального глагола can – to be able to;

- условных предложений нереального характера (Conditional II): If I were a teacher; I wouldn’t allow my students to call each other names.

**Контрольно - измерительные материалы:**

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Биболетовой М.З. «Enjoy English 5» в конце каждого раздела в виде **лексико-грамматического теста в рубрике «Progress Check».**

Хотя контроль сформированности **лексической стороны речи** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике «Progress Check» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием **грамматических навыков** также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check».

Контроль навыков **аудирования** текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнуться с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 2-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности **навыков чтения** предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;

- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;

- поиск верной/неверной информации и т.д.

Количество часов на планируемые темы совпадает с количеством часов по программе курса английского языка под редакцией М.З. Биболетовой и рассчитано на 102 часов в год, 3 часа в неделю (в том числе 4 контрольные работы). I

**Требования к уровню подготовки учеников/Планируемый результат**

В результате изучения английского языка в **5 классе** учащиеся должны:

**знать / понимать:**

– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

– особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;

– признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;

– роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

**уметь:**

*в области говорения:*

– начинать, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях,

– делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного

*в области аудирования:*

– понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту);

– понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

*в области чтения:*

– ориентироваться в тексте на английском языке;

– читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные;

– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод),

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*в области письма:*

– заполнять анкеты;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

**Информационные источники**

**Нормативные документы**

1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего образования по иностранному языку 2-11 классы. (приказ МО и Н РФ от 05.03.2004 №1089).

2. Рабочая программа курса английского языка Enjoy  English Биболетовой М.З. и др. для 2-11

 классов ОУ, Обнинск: Титул,2012г.

3.Федеральный базисный учебный план.

**Учебно-методическая литература для учителя:**

1. Биболетова М.З.и др. Enjoy  English: учебник  английского  языка  для 5  класса, М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2013.

2. Биболетова М.З.  и др. Enjoy  English: рабочая  тетрадь, М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2013.

4. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка (сборник упражнений) для 5-6 классов к УМК Enjoy  English, Москва, изд. «Экзамен», 2009г.

5. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка (проверочные работы) для 3 класса к УМК Enjoy  English, Москва, изд. «Экзамен», 2009г.

6. Контрольно-измерительные материалы к УМК Enjoy  English для 5 класса – Г.Г.Кулинич, Москва «Вако», 2013г

**Учебно-методическая литература для обучающихся:**

1. Биболетова М.З.и др. Enjoy  English: учебник  английского  языка  для 5  класса / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2012.

2. 3. Биболетова М.З.  и др. Enjoy  English: рабочая  тетрадь / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2013.

3. Биболетова  М.З.  и  др. Enjoy  English: CD MP3 для 5 класса - Обнинск: Титул

**Электронные образовательные ресурсы и интернет источники:**

1. Биболетова  М.З.  и  др. Enjoy  English: CD MP3 / М.З.Биболетова - Обнинск: Титул

**2**.Обучающая компьютерная программа к учебнику    “Enjoy English”, 5-6  классы.

 **3.** [http://school-collection.edu.ru](http://files.scool-collection.edu.ru/),

 **4.**[http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/),

 **5**.http://nsportal.ru

**6**.<http://www.alleng.ru/english/>

**7.**<http://www.englishteachers.ru/>

**8.**<http://www.homeenglish.ru/>

**9**.<http://www.1september.ru/>

**10**.[www.SuperSimpleLearning.com](http://www.SuperSimpleLearning.com)

**11**.[www.PhraseTeacher.com](http://www.PhraseTeacher.com)

**12**.http://didactis.ru

**Грамматические таблицы (к урокам)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ таблицы** | **Название таблицы** |
| 1 | Лондон - Вашингтон |
| 2 | Словообразование: префиксы dis-, re-, un-, in-, im- |
| 4 | Приставки английского языка re-, in-, un-, dis-, mis- |
| 5 | Словообразование (Word building) |
| 4 (новая) | Предложения с конструкцией THERE IS, THERE ARE |
| 5 (новая) | Сводная таблица спряжения глаголов (действительный залог) |
| 18 |  Конструкции there is, there are |
| 22(а) | Степени сравнения прилагательных |
| 22(b) | Степени сравнения прилагательных good, bad, many, little |
| 24 | Группа неопределенных времен – The Indefinite Tenses |
| 25 | Группа длительных времен – The Continuous Tenses |
| 30 | Настоящее неопределенное время – Present Indefinite |
| 31 | Прошедшее неопределенное время правильных глаголов – Past Indefinite (regular verbs) |
| 32 | Прошедшее неопределенное время неправильных глаголов – Past Indefinite (irregular verbs) |
| 33 | Будущее простое (неопределенное) время – Future Simple |
| 34 | Настоящее длительное время – Present Continuous |
| 36 | Типы вопросов – Types of questions |
| 40 | Модальные глаголы – The modal verbs: can, may, must |
| 45 | Причастие настоящего времени – The Present Participle |
| 46 | Причастие настоящего времени – The Present Participle |
| 47 | Причастие прошедшего времени – The Past Participle |